У К Р А Ї Н А
МАРІУПОЛЬСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ САНАТОРНА ШКОЛА-ІНТЕРНАТ І-ІІ СТУПЕНІВ № 11 ДОНЕЦЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
вул. Бахчіванджи, 29, м. Маріуполь, Донецька область, Україна, 87518,
тел. (0629) 34-51-45, факс (0629) 34-52-84, e-mail: internatd_11@i.ua Код ЄДРПОУ 23031285

Департамент освіти і науки
Донецької облдержадміністрації

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА
Маріупольської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату І-ІІ ступенів № 11 Донецької обласної ради
Розділ 1.
Загальна характеристика закладу інституційного догляду і виховання дітей

Повна назва закладу, рік відкриття	*Маріупольська загальноосвітня санаторна школа-інтернат І-ІІ ступенів № 11 Донецької обласної ради, 1961 року відкриття*
Поштова адреса закладу, телефон, сайт e-mail закладу	*вул. Бахчиванджи, 29, м. Маріуполь, Донецька область, 87518, (0629)34-51-45, http://mariupol-internat11.edukit.dn.ua internatd_11@i.ua і internatb_11@i.ua*
Інформація про майно	*Будинок санаторної школи-інтернату введено до експлуатації у 1961 році, являє собою П-образний 3-х поверховий будинок, загальною площею - 9908, 97 кв.м (навчальний блок (кабінети і класні кімнати, актова зала, бібліотека, кабінет соціального педагога, логопедичний кабінет, кабінет медіації, майстерні, мала актова зала, майстерні), спальний блок (спальні і побутові, душові), медичний блок (кабінети лікарів і медичних сестер, кабінет практичного психолога, маніпуляційна, кабінет для щеплень, зала лікувальної фізичної культури, кабінет фізпроцедур, ізолятор для хворих дітей), харчблок та їдальня, спортивна зала). На території знаходиться пральня та складські приміщення – 396,56 кв.м. Земельна ділянка площею -3,6974 кв.м.*
Статус установи	*Обласна комунальна власність*
Засновник закладу	*Обласна рада*
Керівник закладу	*Керекеша-Попова Олена Володимирівна*
Статут закладу	*Затверджено розпорядженням голови облдержадміністрації 23.08.2002 № 404 в редакції голови облдержадміністрації від 08.06.2012 № 360 зі змінами затвердженими розпорядженням голови облдержадміністрації від 25.06.2013 № 359*
Атестація закладу, її	*Визнана відповідність освітніх послуг, що надаються, визнано*

висновок	*атестованим на 10 років наказ № 404 від 26.09.2017 року; ліцензія про провадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти. Розпорядження голови державної адміністрації керівника обласної військово-цивільної адміністрації від 13.12.2019 № 1419/5-19.*
Тип закладу	*Санаторна школа, в складі якої є інтернат (пансіон)*
Спеціалізація закладу	*для дітей з малими і неактивними формами туберкульозу*
Медична ліцензія	*№ 1730 від 30.07.2020*
Категорія дітей, які влаштовані до закладу	*Учні перебувають у санаторній школі-інтернаті згідно медичних показників, а саме:* *1. Локальні форми внутрішньогрудинного туберкульозу у фазі ущільнення і кальцинації.* *2. Туберкульозна інтоксикація.* *3. Позалегеневі форми туберкульозу у фазі згасання специфічного процесу.* *4. Діти і підлітки, які перенесли туберкульозний менінгіт (при відсутності активних туберкульозних змін в інших органах і порушень інтелекту), через 1 рік після лікування у стаціонарі.* *5. Діти і підлітки з групи підвищеного ризику захворювання туберкульозом (віраж, гіперергічна реакція на туберкулін, зростання туберкулінових проб на 6 и більше мм, контакт з хворими на туберкульоз). Діти, інфіковані мікобактеріями з хронічними неспецифічними захворюваннями органів і систем, у фазі ремісії.* *Діти и підлітки, які перенесли оперативне втручання на легенях з приводу туберкульозу і неспецифічних змін, через один рік після операції при відсутності післяопераційних ускладнень і активних специфічних змін в інших органах.* *Комплектування санаторної школи-інтернату здійснюється за направленнями, що видаються на підставі висновків лікарсько-консультативних комісій туберкульозних диспансерів. Тривалість перебування вихованців встановлюється в межах одного року. Продовження встановленого терміну здійснюється на підставі рішення медико-педагогічної комісії школи-інтернату.*
Потужність закладу	*410 учнів*
Загальна характеристика навчального закладу (статутні завдання)	*Мета функціонування – оздоровлення, навчання, виховання та розвиток учнів з малими та неактивними формами туберкульозу, з урахуванням їх індивідуальних особливостей і можливостей, створення сприятливих умов для оздоровлення, розумового, морального, емоційного і фізичного розвитку кожної дитини. Відповідно до цього освітня програма це цілісна система заходів по оздоровленню, гуманізації та індивідуалізації навчання і виховання школярів, що враховує потреби учнів, їх батьків, громадськості та соціуму. Особливості умов навчання і виховання учнів визначаються: спеціальним режимом та системою навчальної, виховної і лікувально-профілактичної роботи, створення спеціальних умов, що забезпечують здобуття загальної середньої освіти у поєднанні з тривалим лікуванням, оздоровленням та відновленням здоров'я вихованців, здійснення особливого режиму для дітей, яку мають серйозні відхилення від норм у стані здоров'я, індивідуального підходу у навчанні та вихованні з урахуванням*

	характеру захворювання, забезпечення умов для розвитку природних нахилів, здібностей і обдарованості, творчого мислення, потреби і вміння самовдосконалюватися, формуванням громадянської позиції, власної гідності, відповідальності за свої дії, здобуття учнем соціально-необхідного мінімуму обов'язкових вимог до рівня і обсягу загальної середньої освіти. *Санаторна школа-інтернат планує свою роботу відповідно до річного плану, який затверджується педагогічною радою.* *Освітній процес здійснюється за 5-денним робочим тижнем. Режим роботи-оздоровчий, цілодобовий. Освітній процес розпочинається 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня наступного року. Навчальний рік поділяється на семестри, тривалість яких відповідає щорічному робочому плану.. Для вихованців організовується денний сон або відпочинок протягом 1,5 -2 годин, 5-ти разове харчування протягом дня.* *Двічі на рік всі вихованці проходять планову диспансеризацію: перший–поглиблений, із залученням спеціалістів лікувально-профілактичного закладу, другий здійснюється педіатром та лікарем-фтизіатром.* *Виховна робота у навчальному році спрямована на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптація в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально-етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмислення самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовного надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, із закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями*

1.1. Аналіз контингенту вихованців:

Кількість дітей вихованців за навчальними роками

№ з/п	Навчальний рік	Кількість вихованців інституції	
		початок року 05 вересня	кінець року
1	2018/2019 н.р.	423	418
2	2019/2020 н.р.	456	451
3	2020/2021 н.р.	388	

Розподіл дітей вихованців за віком

№ з/п	Навчальний рік	Кількість учнів за віком										
		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	2018/2019 н.р.	52	68	65	68	53	40	25	33	11	8	
2	2019/2020 н.р.	45	82	70	64	60	51	35	21	21	5	1
3	2020/2021 н.р.		45	75	66	64	48	45	21	14	10	

- *У 2020/2021 навчальному році здійснення набору до перших класів не проводилось*

Наявність родинних груп у закладі 23 родини (в них дітей, які навчаються у закладі 49).

Кількість дітей, які мають статус

№ з/п	Навчальний рік	Статус	
		дитина-сирота під опікою громадян	ПБП
1	2018/2019 н.р.	4	4
2	2019/2020 н.р.	4	3
3	2020/2021 н.р.	2	3

- *Учні перебувають у санаторній школі-інтернаті згідно медичних показників.*

За 2018/2019 навчальний рік прибуло – 8 учнів, вибуло -13 учнів.
За 2019/2020 навчальний рік прибуло – 7 учнів, вибуло -12 учнів.
За 2020/2021 навчальний рік прибуло – 1 учень, вибуло -3 учнів.

Загальна тривалість перебування дітей у закладі, враховуючи усі перебування

Навчальний рік	Тривалість перебування			
	До 1 року	1-3 роки	4-6 років	7-9 років
2018/2019 н.р.	**125**	**139**	**125**	**34**
2019/2020 н.р.	**137**	**176**	**118**	**25**
2020/2021 н.р.		**233**	**122**	**33**

- *У 2019/2020 навчальному році відрахування не було, у зв΄язку з карантином.*

Розподіл дітей за географічним походженням

Навчальний рік	м. Маріуполь	з інших населених пунктів області
2018/2019 н.р.	**302**	**121**
2019/2020 н.р.	**320**	**136**
2020/2021 н.р.	**244**	**144**

1. Станом на 05.09.2020 року загальна кількість вихованців 388.
2. За даними алфавітної книги станом на 01.01.2021 загальна кількість дітей 386, з них:
   - дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування 6(3/3);
   - дітей-інвалідів – 5;
   - дітей-чорнобильців -1;
   - дітей, з багатодітних сімей – 11, навчаються у школі-інтернаті 17;
   - дітей, з малозабезпечених сімей - 0;
   - дітей з одиноких батьків – 4;
   - дітей одиноких матерів – 20;
   - неповні сім΄ї – 95 (дітей 164, навчаються у школі-інтернаті-88).
3. Кількість класів – 18 (2-4 класи -9, 5-9 класи – 9)

1.2. Персонал інституції

Мета кадрової політики санаторної школи-інтернату – забезпечити його кваліфікованими працівниками, створити умови для ефективного використання

й розвитку потенціалу кожного працівника, задовольнити їхні соціально-економічні сподівання й інтереси. Вона дає змогу також зміцнити корпоративну культуру, ефективно мотивувати й професійно розвивати працівників. А завдяки цьому - підвищити якість навчально-виховного процесу й досягнути стратегічних цілей санаторної школи-інтернату. Кадрова політика в нашому закладі – система комплексних рішень і заходів, що дає змогу: забезпечити заклад освіти висококваліфікованими працівниками відповідно до кількості й вимог робочих місць; підібрати таких фахівців, які могли б розв´язувати поточні й майбутні завдання; створити умови для активної участі працівників в управлінні закладом освіти. Здійснюємо кадрову політику за такими напрямами, як підбір, адаптація, оцінювання й мотивування персоналу школи-інтернату. Підбором педагогів займається директор школи-інтернату, що дає змогу формувати колектив здатний реалізувати концепцію розвитку й забезпечити конкурентоспроможність школи-інтернату.

Складовою кадрової політики є кадрове планування, яке дає змогу визначити: скільки працівників та якої кваліфікації потребує заклад для повноцінного й ефективного функціонування; які вимоги до працівників будуть найактуальнішими; у яких умовах працюватиме персонал; які заходи для розвитку й навчання персоналу можна організувати тощо. На протязі останніх років колектив закладу практично є незмінним.

Структура за штатним розписом

№ з/п	Назва структурного підрозділу та посади	План	Факт
1	Усього	171,66	114
2	Адміністрація	6	6
3	Педагоги(вчителя і вихователі)	74,28	54
4	Вчитель-логопед	1	1
5	Практичний психолог	1	1
6	Соціальний педагог	1	1(сумісник 0,5 ст.)
7	Медичні працівники	13	9
8	Працівники харчоблоку	11	11
9	Технічний персонал(прибиральниці, секретар-друкарка, помвихователя, каштелян, сторожа, водій, робітники з обслуговування будівлі)	64,38	38

Розподіл персоналу за віком

№ з/п	Назва структурного підрозділу та посади	До 30 років	31-40 років	41-50 років	51-54 років	55-60 років	Понад 60 років
1	Адміністрація	-	-	2	1	1	2
2	Педагоги(вчителя і вихователі)	6	12	11	5	6	11
3	Вчитель-логопед	-	-	-	-	1	-
4	Практичний психолог	-	-	-	1	-	-
5	Соціальний педагог	-	-	1	-	-	-

6	Медичні працівники	-	2	1	2	-	4
7	Працівники харчоблоку	-	1	4	2	1	3
8	Технічний персонал	-	2	6	4	9	17
9	Усього	4	15	25	15	18	37

Науково-методичну та інноваційну діяльність педагогічний колектив Маріупольської загальноосвітньої санаторної школи – інтернату №11 облради в поточному навчальному році здійснював відповідно до:

- ✓ Закону України «Про освіту».
- ✓ Закону України «Про загальну середню освіту».
- ✓ Закону України «Про інноваційну діяльність».
- ✓ Постанова КМУ від 21.02.2017 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти »(застосовується з 1 вересня 2018 р. для учнів, які навчаються за програмами дванадцятирічної повної загальної середньої освіти).
- ✓ Постанова Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти».
- ✓ Постанова Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року№ 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»
- ✓ Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої світи».
- ✓ Концепція НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ
- ✓ Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (розпорядження КМУ від 14.12.2016р. № 998-р).
- ✓ Концепція розвитку освіти України на період 2015-2025 роки.
- ✓ Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа"
- ✓ Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.03.2018 №283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи».
- ✓ Наказ МОН № 641 від 16 червня 2015 року «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах»;
- ✓ Наказ МОН від 07 вересня 2000 № 439 «Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України».

Система освіти в Україні потребує модернізації, тобто суттєвих змін, відповідно до потреб і вимог сучасності. Модернізація української освіти

набуває загальнонаціональної значущості, оскільки є фактором економічного зростання суспільства, благоустрою громадян, конкурентоздатності та національної безпеки країни. Вона має стати імперативом освітньої політики України на сучасному етапі, її головним стратегічним напрямом, адже неефективною залишається система підготовки педагогічних кадрів, яка паралізує позитивні зміни у шкільній освіті, оскільки готує для сучасної школи вчителів учорашнього дня.

Серед пріоритетних напрямків модернізації системи освіти – досягнення сучасної якості освіти, її відповідність потребам країни та світовим стандартам. Це потребує насамперед підвищення професійного рівня педагогічних працівників навчального закладу. Вони мають усвідомити, що акцент сьогодні необхідно ставити не на засвоєнні учнями певної кількості знань, а насамперед на розвитку особистості, її здібностей, на формування ключових компетенцій, що визначають сучасну якість змісту загальної освіти.

Концепція розвитку Маріупольської ЗСШІ № 11 облради спрямована на «Впровадження особистісно – орієнтованої направленості навчально – виховного процесу шляхом розвитку інтелектуальної компетентності через призму збереження та зміцнення здоров`я учнів»

Реалізація державних і регіональних вимог у сфері освіти багато в чому залежить від методичної роботи, основне завдання якої полягає у формуванні методичного інноваційного освітнього середовища, в якому максимально буде реалізовано потенціал учня й учителя, адже саме педагогу відведено ключову роль в оновленні системи освіти. Тому методична проблема над якою працює педагогічний колектив школи – інтернату «Школа нового тисячоліття - школа життєвих проектів».

Метою методичної роботи в навчального році було визначено реалізацію цілісної системи взаємопов’язаних дій і заходів, які ґрунтуються на досягненнях науки, передового педагогічного досвіду й конкретному аналізі діяльності вчителів, спрямованих на всебічне підвищення професійної майстерності кожного педагога, на здобуток оптимальних результатів навчання, збагачення, розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу школи – інтернату з метою покращення результатів освітнього процесу, поширення педагогічного досвіду .

Педагогічною радою навчального закладу були затверджені пріоритетні завдання щодо діяльності методичної служби на навчальний рік, які стали орієнтирами в роботі всіх структурних компонентів:

1. У 2020/2021 навчальному році продовжити роботу з науково-методичної проблеми «Школа нового тисячоліття - школа життєвих проектів».

2.З метою підвищення теоретичної науково методичної та професійної підготовки педагогічних працівників спрямувати методичну роботу в школі-інтернаті у 2020/2021 н. р. на вирішення таких завдань:

2.1. Вивчення нормативних документів, постанов уряду про школу; опанування методологічними і теоретичними основами відповідної галузі науки (за фахом); сучасними досягненнями психолого-педагогічної науки, методикою викладання предмета.

2.2. Удосконалення змісту науково-методичної роботи, забезпечення її національної спрямованості відповідно до національно-патріотичного виховання; економічних, соціально-культурних умов розбудови й оновлення української загальноосвітньої школи.

2.3. Вдосконалювати систему виховної роботи.

2.4. Впровадження в практику інноваційних та педагогічних технологій з метою подальшого вдосконалення роботи з педагогічними кадрами та пріоритетними напрямками діяльності інтернату.

2.5. Вивчення й аналіз навчальних планів, програм, підручників, посібників, інструктивних матеріалів, методичних рекомендацій щодо змісту, форм і методів проведення уроків.

2.6. Підвищення рівня й доступності якості освіти.

2.7. Інтеграція в європейській освітній простір через вибір і оновлення методичних прийомів роботи з учнями випускного класу.

2.8. Забезпечення гармонійного розвитку людини, спрямованою на розвиток особистості.

2.9. Вивчення і використання сучасних досягнень психолого-педагогічної науки.

2.10.Спрямування формування у педагогів загальнонавчальних умінь і навичок як основи успішного навчання учнів.

2.11.Всебічний розвиток творчих здібностей педагогів, формування в них дослідницької роботи; впровадження в практику кращого педагогічного досвіду.

2.12. Впровадження педагогічних інновацій, компетентнісно зорієнтованого підходу з методичної роботи.

2.13. Компетентнісний підхід у методичній роботі.

2.14. Впровадження Державного стандарту в освіту.

2.15. Інформаційна освіта.

2.16. Оновлення системи моніторингу якості світи.

2.17.Підвищення іміджу санаторної школи-інтернату.

2.18. Підготовка компетентного випускника, успішного громадянина.

2.19.Підвищення соціального статусу педагогів.

Виконуючи Положення і рекомендації, викладені в нормативних документах, та згідно річного плану роботи школи, наказу по школі №102 від 10 вересня 2020 «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами школи у 2020/ 2021 навчальному році», враховуючи індивідуальні можливості вчителів, їх методичну підготовку, професійний рівень, матеріальну базу школи, методична робота здійснювалась через колективну, групову, індивідуальну форми роботи.

Основними завданнями методичної роботи було забезпечення неперервності підвищення науково-методичного рівня та професійної майстерності педагогів шляхом залучення останніх до різних форм методичної роботи - постійних та епізодичних.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в школі-інтернаті була створена методична Рада у складі:

голова Ради - В.О. Дейнека заступник директора з НВР, учитель вищої категорії, методист, відмінник освіти;

заступник голови методичної ради: Назаренко Л.В. – ЗДМВР; учитель вищої категорії, методист;

секретар Ради – С.В. Сергіна - учитель початкових класів, спеціаліст вищої категорії;

Члени ради:

Іванова А.С.- учитель англійської мови, к.п.н., спеціаліст вищої категорії;

Гусєва А.Ю.- керівник кафедри вчителів суспільно – гуманітарного циклу, учитель англійської мови, спеціаліст І категорії;

Григор'єва І.М.- зав.кафедри вчителів природничо - математичного циклу, вчитель географії, спеціаліст вищої категорії;

Клименко Н.П.- керівник кафедри вихователів 1-4 класів, вихователь початкових класів, спеціаліст І категоррії;

Турська А.В.- керівник кафедри вчителів початкових класів, вчитель початкових класів, спеціаліст І категоріїї;

Жукова Т.В.- керівник кафедри вихователів 5-9 класів, вихователь 5-9 класів, спеціаліст І категорії;

Загуменна О.М.-логопед, спеціаліст вищої категорії, відмінник освіти;

Федорченко С.В.- практичний психолог, спеціаліст вищої категорії, психолог-методист;

Дейнека К.Г.- соціальний педагог, учитель початкових класів. Спеціаліст вищої категорії.

Методичну діяльність педагогічного колективу Маріупольської ЗСШІ №11 у 2020/2021 навчальному році було сконцентровано навколо науково-методичної проблеми:« «Школа нового тисячоліття - школа життєвих проектів» відповідно до якої реалізовано пріоритетні завдання науково-методичної роботи з педагогічними кадрами:

1. Розробка та апробація системи діяльності школи-інтернату або вчителя, вихователя, спрямована на розвиток соціальних компетенцій особистості.

2. Масове запровадження новітніх педагогічних стратегій та конкретних технологій соціалізації.

3. Накопичення досвіду управління інноваційними процесами в освітній діяльності.

4. Опрацювання системи науково-методичного супроводу педагогів під час роботи на V етапі. Узагальнюючий (компетентнісно зорієнтований підхід до системи).

Мета. Узагальнити й запровадити в практику роботи колективу педагогічний досвід із проблеми школи; здійснити корекцію на основі даних моніторингу.

Зміст роботи: обробка даних про хід реалізації проблеми; співвідношення отриманих результатів з поставленими цілями; оформлення та опис перебігу та

результатів освоєння нововведення; прийняття управлінських рішень за результатами всебічного аналізу впровадження положень проблеми; проведення підсумкової методичної конференції; побудова оптимального варіанту конкретної моделі організації системи навчально-методичної діяльності; вироблення рекомендацій щодо вдосконалення навчально-виховного процесу; аналіз створення дидактико-методичного, матеріально-технічного забезпечення інновації; вироблення програми дії на новому етапі роботи; узагальнення ППД; впровадження позитивних результатів у практику роботи; розробка шляхів корекції та контролю.

Форми і методи роботи: засідання методичної ради школи, звіти творчих груп, ППД, практичні семінари, аукціони та фестивалі методичних ідей та педагогічних знахідок, робота діагностичних і моніторингових груп, шкільний конкурс «Педагог інтернату», захист інноваційних проектів, круглі столи, методичні виставки, публікації, оформлення проектів, портфоліо, конференції.

Удосконалення фахового рівня в моделі: самоаналіз (аналіз) набутого досвіду, виконання нових фахових дій; визначення можливих ліній доопрацювання освітньої технології; визначення перспективних напрямів самовдосконалення; можливість поширення фахових здобутків; систематизація накопичення матеріалу.

Однією із провідних форм методичної роботи школи - інтернату є педагогічна рада, яка досліджує і розв’язує злободенні питання життя навчального закладу, стимулює розвиток творчого потенціалу педколективу, ріст професійної майстерності вчителів. При визначенні змісту роботи педагогічної ради ми обираємо насамперед ті питання, які цікавлять увесь педагогічний колектив і колегіальне вирішення яких сприятиме формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечить істотне піднесення якості освітнього процесу.

Педагогічна рада не тільки погоджує і затверджує відповідні пропозиції, приймає рішення, члени педагогічної ради мають змогу кожного разу тісно спілкуватися, обговорювати важливі для школи питання, разом із тим ділитися власним методичним досвідом й отримувати мудрі поради, навчатися новому, працювати в команді, слухати один одного і враховувати різні думки, брати на себе відповідальність, мислити точно, об’єктивно або креативно.

Важлива роль в організації методичної роботи належить шкільному методичному кабінету. В кабінеті зібрані матеріали творчих звітів ШМК, атестаційні матеріали, зразки уроків, позакласних заходів, фахові журнали, газети, методична література, матеріали для роботи над проблемою школи, портфоліо педагогів.

Роботу шкільного методичного кабінету було організовано за кількома напрямками: - забезпечення вчителів необхідною сучасною інформацією про надбання педагогічної науки та практики (з цією метою забезпечено доступ до мережі Інтернет у методичному кабінеті); - стимулювання вчителів до впровадження елементів інноваційних технологій у практичну діяльність; - накопичення та зберігання власних доробків учителів школи, забезпечення умов для ознайомлення з ними всього педагогічного колективу; - створення

сприятливих побутових умов для самоосвіти вчителів у межах школи-інтернату, створення умов для якісного проведення засідань ШМК та методичної Ради школи – інтернату; - забезпечення вчителів навчальними програмами, програмами курсів, рекомендаціями тощо.

Провідною формою організації методичної роботи в школі – інтернаті є циклові предметні кафедри. У 2020/2021 н.р. було призначено керівниками методичних кафедр: предметів суспільно-гуманітарного циклу –А.Ю. Гусєву, «спеціаліста першої категорії»; предметів природничо-математичного циклу І.М. Григор'єву, «спеціаліста вищої категорії»; початкових класів (1 -4 кл.) А.В. Турську, «спеціаліста І категорії»; вихователів 2-4 класів - Н.П. Клименко, «спеціаліста І категорії»; вихователів 5-9 класів – Т.В. Жукову, «спеціаліст І категорії».

Усі засідання методичних кафедр мають відповідну структуру, де обговорюють, проводять, аналізують: - шляхи та результати впровадження нового Держстандарту освіти; - результати навчально-виховної роботи; - динаміку зростання (спаду) успішності учнів; - результати контрольних робіт, навички читання; - діяльність членів МК щодо розвитку творчого потенціалу учнів, залучення їх до різних видів позаурочної діяльності; - аналіз стану викладання предметів; - стан виконання навчальних планів і програм; - використання інтерактивних технологій, ІКТ, їх ефективність; - стан реалізації принципу єдності навчання, виховання і розвитку особистості; - стан позакласної роботи вчителів з предметів; - система та результативність підвищення професійного рівня вчителів; - результати участі учнів в олімпіадах, конкурсах; - аналіз роботи за семестр та перспективне планування, - обговорення і погодження завдань річних контрольних робіт, ДПА.

Протягом навчального року кожна кафедра відповідно до річного плану роботи школи - інтернату та плану роботи кафедри здійснює освітню та науково-методичну роботу. Зокрема, керівниками циклових кафедр проведено ряд засідань, на яких опрацьовувалися нормативно-правові документи, обговорювалися проблемні педагогічні питання в теоретичному та практичному аспектах, розглядалися методики інноваційних педагогічних технологій, вирішувалися проблеми, які виникали у процесі роботи, з метою вивчення та поширення перспективного педагогічного досвіду колег здійснювалося взаємовідвідування відкритих уроків, позакласних заходів із предметів, проведення творчих звітів, майстер-класів тощо. Всі педагоги працюють над індивідуальними методичними темами, які обрано залежно від рівня педагогічної майстерності, інтересів учителів.

Основним методом оцінювання діяльності педагогічних працівників залишається атестація, яку проводимо відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН від 06.10.2010 № 930. У ході атестації було проведено вивчення досвіду роботи педагогів шляхом відвідування уроків, самопідготовок, виховних заходів. Усі педагоги провели відкриті уроки, самопідготовки, позакласні заходи. Брали участь у тренінгах, семінарах, роботі творчих груп.

На кінець навчального року за результатами моніторингу навчальних досягнень учнів буде визначений рейтинг вчителів та предметів. Це дає можливість об'єктивно оцінити роботу кожного вчителя, який атестувався. Загалом, атестація проходить у навчальному закладі в атмосфері ділової доброзичливості. Увага приділялася вивченню й поширенню передового педагогічного досвіду учителів, які атестуються.

Відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників щодо присвоєння педагогічного звання «учитель – методист» були узагальнені матеріали з досвіду роботи: Дейнека В.О. вчитель фізики з теми «Розвиваюче навчання як основа інтенсифікації через ігрову діяльність та використання ІКТ на уроках фізики». Назаренко Л.І, вчителя початкових класів на тему «Розвиток комунікативної компетенції під час опрацювання художніх творів на уроках літературного читання». Качан Л.С., вчителя музичного мистецтва з теми «Національно-патріотичне виховання учнів засобами музичного мистецтва»

За підсумками атестації педагогічних працівників у березні проводиться творчий звіт педагогів «Атестація педагогів як засіб професійного успіху вчителя».

На 01 січня 2021 р. в Маріупольській ЗСШІ №11 облради працює 57 педпрацівників.

Якісний склад педагогічного колективу школи становить:

- ✓ кандидат педагогічних наук – 2
- ✓ відмінник освіти - 2
- ✓ педагогічне звання «учитель – методист» – 5
- ✓ «спеціаліст вищої категорії» - 13
- ✓ «спеціаліст першої категорії »-33
- ✓ «спеціаліст другої категорії »- 8
- ✓ «спеціаліст »- 3

Порівняльна таблиця якісного складу педагогічних працівників:

№ з\п	Навчальний рік	Кількість педагогічних працівників	Мають категорії			Підлягало атестації	Підтверджено			Присвоєно					Нагороджено					
			Спеціаліст ІІ категорії	Спеціаліст І категорії	Спеціаліст вищої категорії		Спеціаліст ІІ категорії	Спеціаліст І категорії	Спеціаліст вищої категорії	Спеціаліст ІІ категорії	Спеціаліст І категорії	Спеціаліст вищої категорії	Вчитель методист	Кондидат педагогічних наук	Відмінник освіти	Василь Сухомлинський	Подяка МОН	Грамота МОН	Подяка обласна	Грамота обласна
1	17/18	61	4	31	8	10	3	5	2	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
2	18/19	60	6	32	9	9	-	4	2	2	-	1	-	-	1	-	1	-	-	-
3	19/20	58	8	33	10	19	5	8	1	1	1	3	-	1	-	1	-	1	1	1

Досягнення школи - інтернату залежать від професіоналізму та конкретного внеску кожного вчителя, його ставлення до своєї роботи. Тому навчання та підвищення кваліфікації педагогів є запорукою успіху та розвитку галузі.

Підвищенню професійної компетентності педагогічних кадрів в умовах активного впровадження інноваційних процесів в діяльність школи – інтернату сприяли курси підвищення кваліфікації.

Узагальнені матеріали підвищення кваліфікації педагогів у 2019/2020 навчальному році:

Дейнека К.Г. «Формування компетентності уміння вчитися»;

Сергіна С.В. «Розвиток творчих здібностей учнів початкових класів на уроці інформатики»;

Тупіцина Є.В. «Розвиток ключової компетентності уміння вчитися ,учня початкової школи»;

Лігачова З.К. «Організація навчально-пізнавальної діяльності учнів при вивченні інформатики».

Всі вчителі початкових класів, вчителі фізичної культури ,вчитель музичного мистецтва пройшли курси на платформі Edera:

«Онлайн-курси для вчителів початкової школи»(обсягом 60 годин),

«Робота вчителя початкових класів із дітьми з особливими освітніми потребами»(обсягом 30 годин) ,

«Недискримінаційний підхід»(обсягом 32 години),

«Домедична допомога»(обсягом 3 години).

На порталі превентивної освіти успішно пройшли: онлайн–курс «Основи здоров'язбережної компетентності» (обсягом 60 годин); онлайн- курс «Вчимося жити разом» (обсягом 30 годин); онлайн –модуль «Освіта на основі життєвих навичок»(обсягом 24 години).

Педагогічний колектив підвищує свою кваліфікацію за різними формами. Основні види підвищення кваліфікації участь у конференціях, семінарах, вебінарах, практикумах, тренінгах. Педагогічний колектив працює на освітній платформі Edera, освітніх проєктах «На Урок», «Всеосвіта», платформа масових відкритих онлайн –курсів PROMETHEUS, онлайн – проєкт «Дія. Цифрова освіта»

В Маріупольській ЗСШІ №11 постійно діє «Школа молодого вчителя та вихователя». У 2019/2020 н.р. Школа досліджувала проблему: «Становлення молодого вчителя – основа розвитку освіти». Було призначено наставників:

Англійська мова: Згара І.С.- керівник к.п.н. Іванова А.С.

Фізична культура: Піянзіна Я.В. - Марчук О.М.

Вихователі 1-4 класів: Курпа Н.Н.- вихователь Мержук О.В.; Олійник С.Р.- вихователь Клименко Н.П.; Глухова Н.Ю. – вихователь Сметана Л.С.

Завдання «Школи молодого вчителя та вихователя» – надання необхідної допомоги молодим спеціалістам в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток вмінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, творчої активності молодих спеціалістів. У школі – інтернаті для обміну досвідом та перспективного кар'єрного зростання

малодосвідченим вчителям було організовано взаємовідвідування уроків до досвідчених колег. Малодосвідчені вчителі залучаються до участі у предметних тижнях, позакласних заходах, засіданнях циклових ШМК, педагогічних рад, інструктивно-методичних нарад, динамічних груп, професійних конкурсів, участі у шкільних семінарах.

Протягом навчального року проводяться засідання «Школи молодого вчителя та вихователя», заплановано Тиждень молодого спеціаліста «Молодість + талант - творчий педагог» (квітень). Під час роботи Школи проходять обмін професійним досвідом, створювались умови для розвитку фахового партнерства.

Поряд з колективними й груповими формами методичної роботи в школі особливої актуальності набуває індивідуальна робота педагогів і адміністрації (консультування, наставництво, стажування, співбесіди, відвідування уроків), тому важливо, що педагоги працюють над індивідуальними науково-методичними темами, які підпорядковані загальній проблемі школи. Адміністрація школи реалізує можливості для творчої самореалізації педпрацівників під час організації і проведення предметно-методичних тижнів:

1. Олімпійський тиждень (09-13 вересня)
2. Тиждень миро будування (23-27 вересня) психологічна служба
3. Тиждень історії (14-19 жовтня)
4. Тиждень української мови та літератури (04-08 листопада)
5. Тиждень толерантності (25-29 листопада) психолого - соціальна служба
6. Тиждень правознавства(09-13 грудня) вчитель історії
7. Фізики, математики, інформатики (02-06 грудня)
8. Тиждень англійської мови (24-28 лютого)
9. Тиждень профорієнтації та трудового навчання (17-21 лютий)
10. Тиждень мистецтва та психології (06- 10 квітень)
11. Біології, хімії, природознавства, географії (20-24 квітень)

Протягом предметних тижнів проводяться відкриті уроки, виховні заходи, конкурси і турніри для учнів, випуски методичних бюлетенів, що активізувало пізнавальну діяльність педагогів та учнів, сприяло вдосконаленню педагогічної техніки .

З метою презентації та поширення передового педагогічного досвіду педагогів школи на базі освітнього закладу проведено наступні науково-методичні заходи різних рівнів, а саме:

1. Розробка пам’ятки:

«Поради вчителям для роботи з обдарованими дітьми згідно з їхніми віковими особливостями»(вчителі 1-4 класів та вчителі предметники)

Поради батькам які прагнуть розвинути здібності своїх дітей (вихователі 1 - 9 класів)

МК вчителів початкових класів

1. Круглий стіл «Підвищення ефективності сучасного уроку на основі спільної творчості вчителя та учня» (січень 2021р.)

2. Створення методичної папки - портфоліо: «Метод проєктів – досвід впровадження» (січень 2020)

МК суспільно – гуманітарного циклу

1. Круглий стіл «Реалізація навчальних та розвивальних функцій навчання» (жовтень 2020 р.)

2. Конференція на тему: «Виховні моменти уроку» (січень 2020р.)

МК природничо - математичного циклу

Круглий стіл: «Формування над предметних компетентностей учнів. Інтеграція предметів природничо-математичного циклу та іноземних мов». (жовтень 2020)

Творча лабораторія. Проєктування уроків (жовтень 2020)

Семінар «Інноваційний урок» (січень 2021)

Педагогічна майстерня: «Технологія проведення інтерактивних уроків» (березень 2020)

МК вихователів 1-9 класів.

1. Семінар «Сучасні технології в роботі вихователя в умовах освітніх змін» (листопад 2020 р.)

2. Методичний вернісаж: «Методи та форми роботи вихователя з формування ціннісного ставлення до власного здоров'я» (січень 2021р.)

3. Творча лабораторія педагога: «Майстерня професійного самовдосконалення» (березень 2021р.)

9. Участь у створенні методичної збірки «Екологічна освіта» за програмою Донецької обласної ради на 2017/2022 р. р.

Досягнення вищевказаних методичних структур залежать від професіоналізму та конкретного внеску кожного вчителя, його ставлення до своєї роботи.

Вивчення стану викладання окремих предметів здійснювалося згідно з перспективним планом.

Здійснюється постійний контроль за веденням класних журналів, контроль за відвідуванням учнями школи, санітарним станом класних кімнат, роботою гуртків, повторенням вивченого матеріалу, контроль за підготовкою та проведенням шкільних олімпіад та конкурсів, за веденням та перевіркою щоденників, виконанням навчальних планів і програм, за організацією освітнього та виховного процесу.

Перевірки свідчать про те, що особливу увагу педагогічний колектив школи приділяє підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, системності знань учнів, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості учнів.

З метою з'ясування рівня виконання завдань Державного стандарту було проведено тематичні перевірки щодо дотримання принципу наступності при переході учнів з початкової в основну школу, щодо створення комфортних умов для навчання в школі-інтернаті. Результати вивчалися на педагогічній раді, на нарадах при директорові, докладно проаналізовані та оформлені у вигляді довідки.

Здійснено тематичні перевірки: виконання теоретичної та практичної частини програм, вивчення стану адаптації учнів 5-х класів - до навчання в основній школі у жовтні та грудні, стан відвідування учнями школи.

Всі матеріали, які були зібрані під час здійснення контролю, виносились на обговорення на засіданнях методичної кафедри, нарадах при директорі, педагогічних радах, засіданнях ради школи, були видані узагальнюючі накази по питаннях, які стояли на контролі.

Така система роботи сприяла організації методичної роботи школи, використанню нових методичних технологій, розробці і проведенню нестандартних уроків, ділових ігор, науково-практичних конференцій.

З метою підвищення інтересу до поглибленого вивчення дисциплін інваріантної складової навчального плану, виявлення та підтримки обдарованих школярів, підвищення рівня викладання предметів були проведені учнівські олімпіади з базових дисциплін, в яких брали участь 25 учнів 7-9 класів. У системі проводилася підготовка учнів до шкільних олімпіад, предметних та творчих конкурсів, до державної підсумкової атестації.

Вектор підвищення професійної компетентності педагогів у 2020/2021 навчальному році був спрямований на підготовку учнів до участі в інтерактивних конкурсах та Інтернет – олімпіадах від освітніх проектів «На урок», «Всеосвіта» тощо.

№ з/п	Назва конкурсу	Кількість учасників			
		2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
1.	Всеукраїнський конкурс з англійської мови «Greenwich»	-	-	11	23
2.	Міжнародний інтерактивний конкурс «Колосок»	86/138	152/146	181/182	181/148
3.	Всеукраїнська українознавча гра «Соняшник»	131	124	121	81
4.	Інститут розвитку шкільної освіти (ІРШО)конкурс «Розумничка»	-	-	21	20
5.	«Левеня»	13	21	37	35
6.	«Puzzle»	4	24	18	29
7.	Інститут розвитку шкільної освіти (ІРШО) олімпіади «Олімпус»	1	33	49	66

В цьому році на ІІ етапі Всеукраїнської олімпіади з фізики учень Іванов Віктор посів ІІ місто, учениця Хатуєва Влада ІІІ місце (учитель Дейнека В.О.), про що свідчить наказ по місту Маріуполь та нагородні матеріали. Вчитель отримав подяку за підготовку учнів. Учні 7 класів (3 чол.)приймали участь у ІІ етапі Всеукраїнської олімпіади з математики (учитель Керекеша-Попова О.В.)

Методична діяльність педагогічного колективу: вивчати і впроваджувати в практику сучасні технології навчання на уроці та в позакласний час з метою підвищення ефективності навчально-виховного процесу; сприяти розвитку та підвищенню професійної майстерності кожного вчителя; активізувати творчий потенціал педагогів із метою поширення передового педагогічного досвіду.

Творчі здобутки педагогів стали не тільки надбанням колективу школи - інтернату, а й педагогічної спадщини загалом.

Продуктивною формою системи підвищення педагогічної майстерності педагогів є участь учителів у науково-методичних семінарах, конференціях, тренінгах, що сприяють ознайомленню з сучасними науковими здобутками, з новими технологіями навчання, допомагають їм осмислити власний досвід освітньої роботи, прилучитися до науково-пошукової роботи, підвищити свій інтелектуальний і творчий потенціал, обрати і формулювати стратегію самоосвіти, техніку її здійснення. Педагоги школи-інтернату взяли активну участь у виставках, форумах, семінарах і конференціях різних рівнів від обласного до шкільного рівня :

- Конгрес освітян Донеччини у м. Краматорськ. Виступ з теми: «Впровадження сугестивних і естетотерапевтичних художньо-педагогічних технологій у навчально-виховний процес на уроках музичного мистецтва».
- Круглий стіл за участю викладачів Маріупольського гуманітарного університету з метою обміну досвідом роботи.
- Обласний практичний семінар Виступ з теми: «Використання сугестивних і естетотерапевтичних технологій у виховному процесі в умовах інтернатного закладу».
- Обласний практичний семінар-практикум для вчителів і вихователів шкіл-інтернатів санаторного типу з теми «Професійне здоров'я педагога».

Видавнича діяльність педагогів - важлива складова інноваційної системи роботи вчителя. Наші педагоги активно співпрацювали з Інтернет ресурсами та педагогічними виданнями.

З метою створення, використання та висвітлення в освітньому процесі сучасних електронних навчальних матеріалів, подій, виховних та позакласних заходів, свят, організації ефективного доступу до них через мережу Інтернет було створено сучасний оновлений сайт школи-інтернату, до якого залучився весь педагогічний колектив,

Статті педагогів надруковані в збірниках матеріалів науково-практичних конференцій різних рівнів: Керекеша –Попова О.В., Дейнека В.О., Федорченко С.В.

1. МОНУ Державна наукова установа «Інститут модернізації з місту освіти» Громадська організація «Ла Страда- Україна» Дитячий фонд ООН (ЮНІСЕФ) за фінансової підтримки Європейського Союзу УДК 373/ 378.01:316.485(477)(07) К63 комплект освітніх програм «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навчальні медіації»/ В.Л. Андєєнкова, К.Б. Левченко, Н.В. Лунченко,М.М. Матвійчук, К.:ТОВ «Агенство «Україна», 2018.-144с. ISBN 978-966-137-112-4

2. Програма освітнього тренінгу для здобувачів освіти» базові навички медіатора/ медіаторки служби порозуміння закладу освіти»

Опрацьовано під час робочої зустрічі медіаторів/ медіатором ГО «Ла Страда - Україна» в рамках проекту «Створення системи служб порозуміння для впровадження медіації за принципом «рівний – рівному» та вирішення конфліктів мирним шляхом в закладах освіти донецької та Луганської

областей» здійснюється ЮНІСЕФ та «Ла Страда- Україна» за підтримки Інструменту стабільності та миру ЄС.

3. МОНУ Національна академія педагогічних наук України Український науково - методичний центр практичної психології і соціальної роботи Державна наукова установа «Інститут модернізації з місту освіти» Громадська організація «Ла Страда- Україна» Дитячий фонд ООН (ЮНІСЕФ) за фінансової підтримки Європейського Союзу УДК 316.48 ББК 60. 833.я 73 С78 Створення системи служб порозуміння для впровадження медіації за принципом «рівний – рівному/ рівна- рівній» та вирішення конфліктів мирним шляхом в закладах освіти. – К.: ФОП Нічога С.О.- 2018.- 174 с. ISBN 978-617-7621-23-1. Навчально – методичний посібник Автори та авторки: Адамчук Л.Л., Андрієнкова В., Л. Федорченко С.В., Чорнота І.В.

Журнал «Початкова школа»: Тупіцина Є.В. Конспект уроку з літературного читання та музичного мистецтва для 4 класу «Віночок українських пісень». Дейнека К.Г. Конспект уроку з розвитку зв'язного мовлення «Прощання з осінню. Вчимося складати казки.» (НУШ). Сергіна С.В. Конспект уроку з інформатики.

Активність оприлюднення результатів професійної діяльності, ППД педагогів закладу: навчально-методичні, наукові, інформаційні розробки, навчально-методичні посібники, наукові статті; методичні рекомендації, електронні публікації на освітніх сайтах.

Результативність презентації перспективного педагогічного досвіду педагогів школи-інтернату:

Навчальні роки	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Освітній проект «На Урок»	5	23	6		
Освітній проект «Всеосвіта»	4	36	9		
Фахові журнали	2	3	1		

В школі-інтернаті працюють практичний психолог та соціальний педагог. Упродовж року практичним психологом школи- інтернату Федорченко С.В. проведено діагностичні заміри, консультації з класними керівниками, вихователями, поставлено завдання та сплановано корекційну роботу, роз'яснювальну роботу з учнями девіантної поведінки.

Тематика заходів з психологічної просвіти 2020/2021 навчальний рік

- «Сімейні тривоги. Розвиток умінь безконфліктного спілкування батьків та дітей» практико – орієнтований семінар
- Семінар-практикум «Батьки та діти. Криза відносин. Профілактика дитячого суїциду» «Соціально – психологічний супровід НВП у новій українській школі» МО

Психологічний практикум:

- «Міжособистісна взаємодія. Обмеження та можливості»
- «Стратегії поведінки у конфліктній ситуації. Формування навичок ефективної взаємодії»
- «Стреси у професійній діяльності педагога та ресурси для подолання

стресу та емоційного вигорання»

- «Запобігання втраті учнівською молоддю життєвих цінностей» Практичне заняття з елементами СПТ
- «Відновлювальна комунікація» Тематичне Коло
- «Професійне щастя» тренінг з профілактики та подолання емоційного і професійного вигорання
- Психологічна гра «Мета - проблема чи проблема - мета?»
- «Сходинки до себе» програма психологічного супроводу молодих педагогів «Шлях до майстерності» програма психологічного супроводу атестації педагогів Психологічна вітальня «Душевний архітектор»
- Психологічна вітальня «Скарбниця гарного настрою»
- «Вікові особливості молодшого школяра. Складові психологічної готовності до навчання в школі. Мотивація до навчання» лекторій
- «Психологічні особливості сучасних дітей» лекторій

Соціальним педагогом створено банк даних дітей, які потребують соціального захисту, опіки, складено соціальні паспорти класів, проводилася індивідуальна профілактична робота, відвідувалися сім'ї правопорушників, опікунські сім'ї, сім'ї дітей з особливими потребами, запрошувалися до бесіди з учнями представники відділу поліції, проводилося анкетування, круглий стіл для старшокласників.

Вчителем-логопедом Загуменною О.М. проводиться велика робота з учнями, які потребують коррекційно-логопедичної допомоги з розвитку мовлення. З кожним роком таких вихованців стає більше. У 2020/2021 році таких учнів 28 (з 2-7 клас), що складає 8 % від загальної кількості учнів.

Нажаль більшість вчителів початкової ланки не вважають потрібним проходити додаткове навчання для того, щоб знайти роботу у новій системі догляду і виховання дітей. З 9 вчителів початкових класів тільки 3 вчителя (33%) виявили бажання отримати нову професію, за даними опитування у грудні 2020 року. Зовсім друга картина з учителями 5-9 класів, які бажають підвищувати свій професіоналізм через проходження курсів підвищення кваліфікації, тренінгів. 16 вчителів-придметників (67%) з 24 вчителів, можуть працювати у старший школі і мають попит роботи.

Контроль за роботою школи-інтернату (перевірки)

2017 рік: Акт від 28.04.2017 № 13 ДПРЧ-22 ДПРЗ-3 ГУ ДСНС України у Донецькій області – перевірка щодо додержання суб'єктом господарювання вимог законодавства у сфері цивільного захисту, техногенної та пожежної безпеки.

2018 рік: Довідка за результатами перевірки енергетичних об'єктів від 18.04.2018 № 02/16-04-011 Державної інспекції з енергетичного нагляду за режимами споживання електричної і теплової енергії у Донецькій області Маріупольське відділення.

Довідка за результатами епілрослідування випадків ОКІ учнів Маріупольської ЗСШІ № 11 Донецької облради від 12-14.05.2018 р.

Акт санітарно-епідеміологічного обстеження об'єкта від 24-25.09.2018 Державна служба України з питань безпечності харчових продуктів та захисту

споживачів, Маріупольське міське управління ГУ держпродпоживслужби в Донецькій області.

Акт складений за результатами проведення заходу державного контролю стосовно додержання операторами ринку гігієнічних вимог щодо поводження з харчовими продуктами № 43 від 25.09.2018 року Маріупольське міське управління ГУ держпродпоживслужби в Донецькій області

2019 рік: 17.07.2019 акт відбору зразків№ 3 головного спеціаліста відділу державного нагляду за дотриманням санітарного законодавства Маріупольського міського управління головного управління Держпродспоживслужби у Донецькій області.

17-18.07.2019 акт № 20-03/37 санітарно-епідеміологічного обстеження об'єкта Державна служба України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів, Маріупольське міське управління ГУ держпродпоживслужби в Донецькій області.

Лист від 24.07.2019 № 20.01-14/628 «Про результати досліджень якості питної води».

20.08.2019 акт № 38 за результатами проведення планового заходу державного нагляду (контролю) щодо дотримання суб'єктом господарювання вимог законодавства у сфері техногенної та пожежної безпеки.

Припис від 27.08.2019 № 58 ДПРЧ-22 ДПРЗ-3 ГУ ДСНС України у Донецькій області - перевірка щодо додержання суб'єктом господарювання вимог законодавства у сфері техногенної та пожежної безпеки.

27.08.2019 акт прийому готовності «Маріупольської загальноосвітній санаторної школи-інтернату I-II ступенів № 11 Донецької обласної ради» до нового 2019/2020 навчального року.

08.11.2019 Протокол № 202 дослідження проб харчових продуктів.

08.11.2019 Протокол № 2499-2501 дослідження готової страви та напівфабрикатів.

11.11.2019 результат дослідження № 2503 питної води.

26.11.2019 акт № 81 Маріупольське міське управління ГУ держпродпоживслужби в Донецькій області складений за результатами проведення заходу державного контролю (інспектування) стосовно додержання операторами ринку вимог законодавства про харчові продукти та корми, здоров'я та благополуччя тварин.

27.11.2019 акт відбору зразків № 43 Маріупольського міського управління головного управління Держпродспоживслужби у Донецькій області.

Акт від 18.12.2019 № 92 Маріупольське міське управління ГУ Держпродспоживслужби в Донецькій області складений за результатами проведення заходу державного контролю (інспектування) стосовно додержання операторами ринку вимог законодавства про харчові продукти та корми, здоров'я та благополуччя тварин.

Акт від 19.12.2019 ДПРЧ-22 ДПРЗ-3 ГУ ДСНС України у Донецькій області – перевірка технічного стану джерел зовнішнього протипожежного водопостачання.

2020 рік: 16.01.2020 довідка щодо епідрозлідування випадку ХТІ у учениці «Маріупольської загальноосвітній санаторної школи-інтернату І-ІІ ступенів № 11 Донецької обласної ради»

24.01.2020 акт перевірки дотримання страхувальником вимог законодавства у сфері загальнообов'язкового державного соціального страхування.

24.01.2020 акт перевірки правильності нарахування, повноти і своєчасності перерахування страхових внесків та витрачання коштів Фонду соціального страхування від нещасних випадків на виробництві та професійних захворювань України.

24.01.2020 акт перевірки достовірності поданих страхувальником відомостей про види економічної діяльності, в тому числі основний вид економічної діяльності.

27 серпня 2020 року Маріупольське міське управління ГУ Держпродспоживслужби у Донецькій області.

3 листопада 2020 року перевірки управлінням стратегічних розслідувань в Донецькій області, національна поліція України Департамент стратегічних розслідувань, управління держпраці у Донецький області, національна поліція м. Маріуполя.

24 грудня 2020 року Маріупольське міське управління ГУ Держпродспоживслужби у Донецькій області.

1.3. Інфраструктура інституції та її матеріально-технічна база

Загальна площа: 3- поверхова будівля школи-інтернату: зовнішня – 5653,9 м^2, внутрішня – 11039 м^2, хозкорпус зовнішня – 212,7 м^2, внутрішня – 458,5 м^2. Кількість корпусів (які), стан будівель: будівля школи-інтернату – 1 (2756775), пральня – 1 (72796), бокс – 2 (20098), гараж – 1 (4000)

Зміцнення матеріальної бази закладу за 2017/2020 р.р.:

Фінансування:

2017 р. - 18717,8 тис. грн.,
2018 р. - 22692 тис. грн.,
2019 р. - 26096,3 тис. грн.,
2020р.-24663,3 тис.грн.

На капітальні ремонти:

2017 р. - _____ тис. грн.,
2018 р. - 875 тис. грн.,
2019 р. - _____ тис. грн.,
2020 р.- 10828,1 тис.грн.

На поточні ремонти:

2017 р. - 199 тис. грн.,
2018 р. - 162,8 тис. грн.,
2019 р. - _____ тис. грн.,
2020 р. - 199,9 тис.грн.

Середня вартість утримання на рік 1 вихованця:

2017 р. - 49,1 тис. грн.,
2018 р. - 53,6 тис. грн.,
2019 р. - 57,1 тис. грн.,
2020 р. – 63,6 тис.грн.
На харчування:
2017 р. - 3140,7 тис. грн.,
2018 р. - 3343,6 тис. грн.,
2019 р. - 3964,7 тис. грн.,
2020р. - 5000,9 тис.грн.
На медичне обслуговування:
2017 р. – 3,69 тис. грн.,
2018 р. – 3,95 тис. грн.,
2019 р. – 4,24 тис. грн.,
2020 р. - 3,39 тис.грн.
Позабюджетні кошти:
2017 р. - 275,9 тис. грн.,
2018 р. - 378,8 тис. грн.,
2019 р. - 588,9 тис. грн.,
2020 р. - 688,8 тис.грн.

- Капітальний ремонт (дата, перелік робот) проектно-кошторисний документ Голуненко В.Г. – утеплення основного корпусу, відновлення покрівлі, електропостачання, спортзал пандус (570 тис. грн.), у 2020 році – капітальний ремонт систем опалення, водопостачання та каналізації будівлі Маріупольської ЗСШІ № 1 Донецької обласної ради (коригування), договір № 1 від 04.05.2020 рік- 6 595 192,15 грн. ТОВ «Аудит – Пром».
- – капітальний ремонт мереж центрального водопостачання, підвід до пожежних кранів будівлі Маріупольської ЗСШІ № 1 Донецької обласної ради, договір № 2 від 04.05.2020 рік- 4 232 874,33 грн. ТОВ «Аудит – Пром».
- Поточні ремонти проектно-кошторисний документ «Архітектурне ательє» капітальний ремонт системи опалення, водопостачання та каналізації (160 тис. грн), пожежні крани (145 тис.грн). У 2020 році –поточний ремонт по заміні металопластикових дверей Маріупольської ЗСШІ № 11 Донецької обласної ради, договір № 48 від 20.05.2020 року -154 990 грн., ФОП Назаров Я.В.
- Обладнання за 2017/2020 роки:
- Технологічне обладнання.

№ з/п	НАЗВА	Кількість	СУМА
1	Пральна машина	1	101000
2	Машина посудомийна	1	34000
3	Водонагрівач	2	6600
4	Електрична плита	1	550
5	Пральна машина	1	8100
6	Конвектор	5	6492,8
7	Машина пральна	1	118000
8	Шафа холодильна	1	40000

9	Холодильник побутовий	2	24790
10	Мотокоса	1	2689
11	Перфаратор	1	2380
			344601,8

- Навчальне обладнання.

№ з/п	НАЗВА	Кількість	СУМА
1	Комп"ютер	1	22520
2	МФУ	1	8180
3	К-т обладнання для НУШ (2019 р.)	1	205041
4	К-т обладнання для НУШ (2019 р.)	1	38699,6
5	К-т обладнання для НУШ (2019 р.)	1	111968,4
6	К-т обладнання для НУШ (2020 р.)	2	119976
7	К-т обладнання для НУШ (2020 р.)	1	476496
8	Дидактичні матеріали (2019 р.)		101553
9	Дидактичні матеріали (2020 р.)		127900
			1212334

- М’який інвентар, меблі.(2019-2020 роки)

№№	НАЗВА	К-сть	СУМА
1	Підковдра	612	122525
2	Простирадло	585	69740
3	Подушки	334	91850
4	Наволочка	585	29795
5	Рушник махровий	790	61520
6	Рушник вафельний	470	10200
7	Гардинне полотно	600	119800
8	Порт´єрне полотно	31	77500
9	Гардинне полотно	440	67200
10	Дитячий килимок «Мадагаскар»	6	4938
11	Килимова доріжка 3х5	2	14760
12	Шафа з полками	4	10360
13	Пенал з полками	4	6960
14	Шафа для одягу	2	6200
15	Крісло офісне	5	9925
16	Дошка учнівська	3	6300
17	Стілець	26	9997
18	Стілець офісний	112	81499,42
19	Шафа з полками	8	20720
20	Пенал з полками	4	6960
21	Шафа з антресолем	2	9000
22	Шафа для одягу	5	14900
23	Пуф в спальні	35	25575
24	Шафа для одягу	3	11700
25	Шафа напівзакрита	10	27250
26	Шафа двухдверна	5	16900
27	Шафа-пенал	2	5190
28	Тумба приліжкова	20	17300

29	Парта учнівська	13	20774
30	Стіл двотумбовий	5	9950
31	Стіл письмовий	1	5348
32	Стіл приставний	1	2644
33	Стіл та стілець для НУШ	152	352640
34	Стіл комп´ютерний для учнів	14	32200
35	Стіл комп´ютерний для вчителя	1	2500
			1387252,42

- Господарський інвентар: (відра, швабри, щітки, інвентар для прибирання, миючі засоби, будматеріали) -575745 грн.

1. Забезпечення підручниками 1-4 кл. – 100%, 5-9 кл. – 100%.

Умови утримання вихованців (спальні, гральні кімнати, санвузли, спортивний та актовий зали та інше): умивальні кімнати в них умивальників для хлопців 10/3, для дівчат 10/3; туалети/в них унітазів для хлопців 10/3, для дівчат 10/3; кімнат гігієни (сумісні) 7; побутові/кількість учнів 20/24; кабінети 15 од., класів 20 од., спальні 68 од.

2. Організація харчування, виконання норм в % 100, обладнання харчоблоку, забезпечення посудом:

№№	НАЗВА	Кількість
1	Виделка нержавіюча	424
2	Виделка столова	165
3	Кастрюля 40 л	9
4	Кастрюля алюмін.	6
5	Кастрюля нерж.	1
6	Кастрюлі різні	7
7	Кастрюля 20 л	9
8	Кастрюля 50 л	8
9	Кастрюля 10 л	7
10	Кастрюля 15 л	3
11	Кружки	745
12	Чашки	106
13	Ложка нерж	329
14	Ложка алюм.	483
15	Ложка чайна	78
16	Миски різні	115
17	Ножі різні	84
18	Тарілки глубокі 200 мм	520
19	Тарілки десертні	188
20	Тарілки для 2х блюд	721
21	Тарілки для 1х блюд	128
22	Тарілки порційні	131
23	Тарілки супові	178
24	Тарілки 0,500 для 1х блюд	78
СКЛАД		
1	Виделка закусочна	400
2	Виделка столова	220
3	Кастрюлі різні	2

4	Кастрюля 1,2	1
5	Кастрюля 5,0	8
6	Кастрюля 7,0	2
7	Кастрюля алюм. 10	3
8	Кастрюля алюм. 15	2
9	Кастрюля алюм.20	2
10	Кастрюля алюм.40	5
11	Кастрюля нерж.сталь 5л	19
12	Кастрюля 50	2
13	Кастрюля нерж. 10	4
14	Кастрюля нерж. 7	15
15	Кружка	988
16	Ложка столова н/ж	600
17	Ложка алюм.	84
18	Ложки чайні	188
19	Миска 200 мм	50
20	Ножі різні	20
21	Сковородки	8
22	стакан	1418
23	Тарілка для 1х блюд	500
24	Тарілка для 2х блюд	672
25	Тарілка глубок	330
26	Тарілка десертна	136
27	Тарілка мілка	788
28/	Тарілка обідня	336
29	Тарілка порційна	406
30	Тарілка супова	208

Резерв миючих та дезінфікуючих засобів на 8 місяців.

Обладнання їдальні:

1. Картофелечистка-2 шт.
2. Машина посудомійна-5 шт.
3. Машина протирочна-1 шт.
4. Машина протирочно-різальна-1 шт.
5. Морозильна камера-4 шт.
6. М’ясорубка професійна- 1 шт.
7. Овочерізка промислова-1 шт.
8. Плита електрична-5 шт.
9. Сковорода промислова-2 шт.
10. Хліборізка-1 шт.
11. Тістоміс спиральний-1 шт.
12. Холодильна шафа-6 шт.
13. Ларь низькотемпературний-1 шт.

Документація: ведуться бракеражні журнали готової продукції та сирої продукції, амбарна книга, накопичувальна відомість, меню вимога згідно вікових груп (3 шт.), журнал дезінфікуючих засобів, журнал миючих засобів.

3. Вартість харчування 1 учня в день:

- 2017 р. - 70,45 грн.
- 2018 р. - 79,11 грн.

- 2019 р. - 82,07грн.
- 2020 р. – 91,26 грн

В санаторній школі-інтернаті впроваджується система управління безпечності харчових продуктів, заснованої на принципах НАССР. Створена робоча група, підготовлено пакет документів, відповідальні особи пройшли навчання щодо застосування системи НАССР

1.4. Послуги, які надаються в інституції, її спеціалізація.

Медичне обслуговування, медичне обладнання, медична документація, медогляди, наявність ізолятора (кількість місць), каб. лікувальної фізкультури. Реабілітаційно-корекційна робота в закладі (в т.ч. з інвалідами).

Для проведення лікувальних та реабілітаційних заходів в школі- інтернаті працює медичний центр, який складається з фізиотерапевтичного відділення, кабінету ЛФК, кабінету з охорони життя та здоров′я дітей, ординаторської, кабінету заступника директора з лікувально- оздоровчої роботи, кабінету старшої медсестри, комори старшої медсестри, сестринської, ізолятора для хворих дітей на 8 місць, 2 туалетів та їдальні.

До складу фізіотерапевтичного відділення в свою чергу входять: кабінет електролікування та кабінет УВЧ-терапії.

При зарахуванні дитини в школу-інтернат лікар заповнює на неї історію хвороби, в яку вносяться антропометрічні данні, данні гостроти зору, а також дитина оглядається на наявність корости та педікульозу. Лікар проводить збір анамнезу та огляд дитини, про що робить запис у історію хвороби. З початку навчального року лікар робить аналіз даних, які представлені тубдиспансером, дитячою лікарнею, данні функціональних проб та антропометрії, форми 63. Медична сестра заповнює в класних журналах листи здоров′я.

На основі проведеного аналізу лікар складає план туберкулінодіагностики, специфічного лікування та оздоровлення на навчальний рік, плани осіннього та весняного протирецидивного лікування диспансерної групи, плани профілактичних щеплень. Для проведення щеплень учнів направляють в дитячі поліклініки по місцю проживання. В інтернаті учні получають протитуберкульозні препарати (ізоніазід, етамбутол). При наявності хронічних захворювань учням призначається противорецидивне лікування даної патології, дієтичне харчування, лікувальна фізкультура, фізіотерапевтичне лікування.

Кількість учнів, які получали хіміопрофілактичне лікування противотуберкульозними препаратами

Навчальний рік	Кількість учнів
2016/2017 н.р.	64
2017/2018 н.р.	58
2018/2019 н.р.	88
2019-2020 н.р.	94

Багато учнів мають патологію опорно-рухового апарату

Навчальний рік	Кількість учнів
2016/2017 н.р.	53

2017/2018 н.р.	59
2018/2019 н.р.	77
2019/2020 н.р.	107

З метою профілактики виникнення захворювань опорно - рухового апарату в школі проводиться систематична робота з попередження даної патології. Під час моніторингу виявлено щодо збільшення рухової активності в школі-інтернаті протягом уроку двічі проводять фізкультхвилинки. Для учнів з такою патологією організовані групи лікувальної фізкультури. Дотримуючись порад лікарів - ортопедів, дітям проводять курси фізіопроцедур (електрофорез з мікроелементами та електростимуляція м'язів спини). Частина хворих дітей з патологією опорно-рухового апарату направляється для проходження специфічного лікування до обласного дитячого кістково-туберкульозного санаторію м. Маріуполь.

На початку навчального року усім учням перевіряють слух (шепітна мова) та зір. При виявленні патології учнів направляють на консультацію до вузьких спеціалістів, потім дотримуємося рекомендацій. Так при огляді з очною патологією було виявлено:

Навчальний рік	Кількість учнів
2016-2017 н.р.	7
2017-2018 н.р.	9
2018-2019 н.р.	10
2019-2020 н.р.	13

Усі учні Маріупольської ЗСШІ № 11 облради забезпечуються 5 разовим харчуванням. Учні, які страждають на захворювання шлунково-кишкового тракту, отримують дієтичне харчування (стіл №5). Так дієтичне харчування отримали

Навчальний рік	Кількість учнів
2016-2017 н.р.	28
2017-2018 н.р.	24
2018-2019 н.р.	27
2019-2020 н.р.	20

Медпрацівники, дієтсестра постійно контролює стан машин, які привозять продукти, наявність супроводжувальних документів, санітарні паспорта водіїв, якість привезеної продукції. Чергові лікарі та медичні сестри стежать за вкладенням продуктів при приготуванні їжі, здійснюють контроль технології приготування. Перспективне меню складається на 10 діб посезонно та узгоджується з Державною споживчою службою. Меню-розкладка складається на кожен день дієтсестрою на підставі перспективного меню відповідно технологічним картам. Щомісяця проводиться аналіз натуральних норм харчування. Восени та навесні проводиться С- вітамінізація 3-х блюд.

Усі учні санаторної школи-інтернату, дотримуючись Постанови Кабінету Міністрів України №1026 від 21.11.2018 року «Про затвердження Положення про санаторну школу», займаються по програмі для спеціальних медичних груп. Заняття проводяться 3 рази на тиждень. Учні, які за станом здоров'я знаходяться на диспансерному обліку з захворюваннями органів дихання,

опорно-рухового апарату займаються в групах з лікувальної фізкультури. Лікарі один раз на місяць контролюють проведення уроків фізкультури, а також проводять медичний супровід змагань, спортивно-масових та фізкультурно-оздоровчих заходів. На уроках фізкультури лікарі та медсестри перевіряють санітарний стан залу, вимірюють пульс та визначають навантаженя, загальну та моторну щільність, проводять гігієнічне оцінювання урока. 1 раз на місяць лкар проводить перевірку уроків праці.

1 раз на місяць лкар обов'язково проводить профілактичний огляд усіх учнів.

У школі організован прийом дітей, які потребують медичну допомогу. Чергова медична сестра проводить термометрію тіла, лікар збирає анамнез, призначає необхідне лікування. При необхідності дитину ізолюють, потім доправляють додому чи в стаціонар.

Один раз на тиждень, а також після перенесеного захворювання, канікул усіх учнів оглядають на коросту та педикульоз.

Перед вступом до школи всі учні обстежуються на ентеробіоз. При виявленні ентеробіоза учня направляють на лікування даної хвороби, а в школі дотримуються протиепідемічного режиму.

Під час епідемії проводиться моніторинг відсутніх учнів, виявляють хворих, яких ізолюють та вирішують питання щодо подальшого лікування.

У школі працює санітарно-гігієнічна комісія, яка контролює санітарно-гігієнічний стан класних кімнат, спалень, побутових, контролює стан пральні, розклад прання білизни, стан прилеглої території. Комісія моніторить температурний режим, слідкує за провітрюванням . Виявлені зауваження усувають у робочому порядку.

Медичні працівники щомісяця проводять по класах бесіди, міні- лекції на різні теми. Це «Особиста гігієна школяра», «Профілактика ентеробіоза та лямбліоза», «Шкідливі звички», «Профілактика ГРВІ», «Профілактика шкільного травматизма», «Весняний авітаміноз» та інші.

Медпрацівники приймають участь у батьківських зборах, знайомлять батьків з санітарно-епідеміологічним режимом школи-інтернату, проводять бесіди з педпрацівниками, щодо виконання санітарно-гігієнічних вимог.

Перед початком навчального року старша медична сестра проводить заняття та приймає залік серед технічного персоналу по приготуванню дезрозчинов та прибиранню.

Ведеться наступна медична документація:

1. Амбулаторний журнал.
2. Диспансерний журнал по основним захворюванням.
3. Журнал огляду дітей на педикульоз і коросту.
4. Журнал постановки і обліку реакція Манту.
5. Інфекційний журнал.
6. Журнал групи ризику.
7. Журнал травматизму.
8. Журнал спостереження за карантинними хворими.
9. Журнал госпіталізації дітей.

10. Журнал захворюваності.
11. Журнал санітарно-просвітницький роботи.
12. Журнал дегильминтатизації.
13. Журнал противорецедивного лікування.
14. Журнал обліку спирту.
15. Журнал приходу та розходу медикаментів.
16. Ф-63 о профілактичних щепленнях.
17. Журнал розходу диззасобів.
18. Журнал перевірок санітарного стану школи.
19. Журнал обліку контроля уроків фізичного виховання.
20. Диспансерний журнал по супутнім захворюванням.

Медичне обладнання:

1. Стерилізатор ГП-40.
2. Стерилізатор паровий (1шт.) - 49900 грн..
3. Акводистилятор (1шт.) - 10838 грн.
4. Опромінювач ртутно-кварцовий УГН-01.
5. Опромінювач загального спектру ОРК-021М.
6. Апарат УЗТ.
7. Апарат УВЧ 80-3.
8. Апарат «Ранет».
9. Аміліпульс-5.
10. Лампа супертурбо-3 шт.
11. Опромінувач рециркулятор бактерицидний-2 шт.
12. Апарат «Поток»-4 шт.
13. Стерильбокс.
14. Іонізатор повітря-8 шт.
15. Холодильник-2 шт.
16. Ростомір.
17. Ваги медичні.
18. Таблиця Сивцева для вимірювання гостроти зору.
19. Термометри ртутні-60 шт.

Кабінет ЛФК: в наявності тренажери різних видів, гімнастична стінка, дзеркала, гімнастичні палки, тренажери для плокостопья, карімати, лавки гімнастичні.

Ізолятор розраховано на 8 койкоміст (2 палати по 4 ліжка). В ізоляторі в наявності два туалета, душова, раковина. В наявності столовая – шаф для зберигання посуду, холодильник, обіднений стіл, стільці.

Витрати на медичне обслуговування (медикаменти) 1 вихованця в рік в 2017 р. - 96,8 грн., в 2018 р. - 93,38 грн., в 2019 р. - 92,8 грн., 2020р. - 90,3 грн.

В санаторній школі-інтернаті навчаються 5 учнів з інвалідністю, в особових справах в наявності копії «Індивідуальна програма реабілітації дітей інвалідів» . Особові справи учнів розміщені у окремої шафі в однакових папках накопичувачах з абревіатурою класу та ПІБ класного керівника та вихователя. У кожній папці в наявності загальний список контингенту класу на державній мові. Особові справи усіх 2-9-х класах оформлені в установлений термін.

База трудового навчання: *майстерня з технічної праці:
Верстак слесарный 13 шт.
ТМЦ: Станок наст.сверлильный – 2 шт
Станок наст.сверлильный –2 шт.
ТМЦ: Станок токарно_винтовой – 4 шт.
ТМЦ: Станок токарный по дереву – 2 шт.
ТМЦ: Станок фрезерный – 2 шт.
ТМЦ: Точило электричне – 2шт.
ТМЦ: Усилитель с громкоговорителями – 2 шт.
*майстерня з обслуговуючої праці:
Плита індукційна 1 комфорочна-1 шт.
Вилка нержав-10 шт.
Вилки столовые-12 шт.
Доски разделочные-4 шт.
Друшлаг с подставкой-1 шт.
Кастрюли нерж., 2,5-1,5л-2 шт.
Кастрюля нерж., 5л-2 шт.
Ковш 1л.нержав-1 шт.
Ложки алюмин.-12 шт.
Ложки чайные-12 шт.
Манекен-1 шт.
Машины швейные-7 шт.
Мойка стол-1 шт.
Мясорубка професиональная МИМ-300-1 шт.
Навесной шкаф-2 шт.
Нож стол. Сер-ий-1 шт.
Ножницы по материалу-2 шт.
Сервиз чайный 12 пер-2 шт.
Стол 1*0,7*0,65 с полкой (для столовой)-7 шт.
Стол-тумба-1 шт.
Стул ученический мет. Основа-12 шт.
Тарелки 0,500 для первых блюд-12 шт.
Тарелки глубокие-12 шт.
Тумба-1 шт.
Утюги-1 шт.
Шкаф сушильный-1 шт.
вазы для печенья-4 шт.
вытяжка турбо-1 шт.
миксер-1 шт.
миски мел-4 шт.
набор ножей-5 шт.
набор чайный-2 шт.
набор кухонных принадлежностей-2 шт.
ножи для картошки-4 шт.
салатницы-3 шт.

сковорода чугун-1 шт.
сковороды-2 шт.
стаканы-12 шт.
чайник тефаль-1 шт.
Працевлаштування учнів 9-х класів (2017-2020 р.р.):
2017 рік- випускників 10 (коледж - 5, ПТУ - 3, ліцей - 2);
2018 рік- випускників 12 (ліцей - 5, ЗОШ - 4, технікум - 2, коледж - 1);
2019 рік- випускників 11 (коледж - 4, ЗОШ - 1, ПТУ - 1, ліцей - 2, технікум - 2, гімназія - 1).
2020 рік- випускників 12 (ЗОШ - 2, ПТУ - 2, технікум - 8).